

14. Já a šetrné chování⁵

Cíl: Žáci rozvíjí myšlení v souvislostech: hledají propojení mezi svým chováním a možnostmi zmírnění environmentálních dopadů na planetu.

Čas: 30 min.

Pomůcky: velké papíry, tužky, PL Šetrnost myšlenková mapa pro každého

Postup – zadání pro žáky: Každý žák nejdřív přemýšlí, co pro něj znamená být šetrný a hospodárný. Kde může jako jednotlivec zmírnit své dopady na planetu? Své nápady zapisují žáci do předchystané myšlenkové mapy. Jakmile budou všichni hotovi, vytvoří dvojice a společně sdílí své nápady. Doplňují je i o nápady spolužáka. Poté vytvoří čtveřice a udělají to samé, osmičlenné skupinky, šestnáctičlenné, až bude nad jednou mapou pracovat celá třída. Vždy při spojení skupinek žáci doplňují do myšlenkové mapy, co tam chybí.

Reflexi je možné provést formou škálování možností úspor:

Žáci vyberou z myšlenkové mapy 10 možností šetrného chování, které sami navrhli a jsou schopni teď ve svém životě udělat. A seřadí je od 1 po 10. Jedna znamená: není to pro mě problém, deset: dá mi to hodně zabrat, ale ještě to zvládnou.

Jsou v mapě i možnosti, které teď nejsem schopný udělat, ale myslím si, že v budoucnu to zvládnou? Jsou v mapě možnosti, které jsou pro mě nepřijatelné? Společně zhodnotí. Není podmínkou, aby každý žák sdílel své priority a škálování, důležité je se zamyslet a začít zvažovat možnosti.

Otázky na závěr: *Jak náročné bylo seřadit/vybrat, co můžeš ušetřit? Byli jste u škálování opravdoví? Uveďte příklady, co nebylo problém a co už vám dalo zabrat? Kdybyste měli od zítra začít šetřit, co byste skutečně ve svém životě zavedli? Překvapilo vás něco?*

14. Já a šetrné chování

Zadání: Na chvíli se zamysli, co pro tebe znamená být šetrný a hospodárný. Své nápady pak zapisuj do předchystané myšlenkové mapy.

