

16. Květina moci²

Cíl: Žáci identifikují míru moci a bezmoci v jednotlivých oblastech života a zamyslí se nad vlastním příspěvkem k zlepšení stavu životního prostředí.

Pomůcky: PL Květina moci, flipchartový papír

Čas: 30 min.

Postup: Žáci si nejdříve samostatně vyplní jednotlivé oblasti – okvětní lístky PL Květina moci. Pedagog je požádá, ať se nejdříve ztiší a chvíli se soustředí na svůj dech. Pak se zamyslí nad různými oblastmi života souvisejícími s klimatickou změnou. Posoudí své možnosti, jak mohou ovlivnit jednotlivé oblasti.

Každou oblast označí nejdříve čísla 1–5 (1 – jsem bezmocný, nemůžu danou oblast vůbec ovlivnit / 5 – rozhoduji plně o této oblasti, můžu ji plně ovlivnit). Následně doplní zdroj své moci nebo bezmoci (názor nebo pocit), díky čemu nebo jak mohou danou oblast (ne)ovlivnit. Pak ke každé oblasti přidají ještě 2 konkrétní nápady, jak zvýšit svůj vliv na danou oblast.

Pracují nejdříve samostatně v PL, pak si ve dvojicích sdílejí a doplní své záznamy. Na závěr žáci společně sepíší na flipchartový papír všechny nápady, a vytvoří tak seznam nápadů/kroků, které můžou sami realizovat ke zlepšení stavu dané oblasti. S tímto seznamem (nápadníkem) mohou dále pracovat v rámci dlouhodobějšího školního projektu.

Otázky k diskusi a reflexi: *Jak vám to šlo? V jaké oblasti jste se cítili silní a mocní? Kde to bylo těžší? Které nápady spolužáků vás zaujaly a poslouží vám jako inspirace do života?*

Cvičení může otevřít i další otázky k diskusi související s mocí a jejím uplatňováním ve společnosti. Tak se můžete dotknout tématu odpovědnosti, která by měla jít ruku v ruce s podílem moci.

16. Květina moci

Zadání: Označte každou oblast nejdřív čísly 1–5 (1 = jsem bezmocný, nemůžu danou oblast vůbec ovlivnit / 5 = rozhoduji plně o této oblasti, můžu ji plně ovlivnit). Následně doplňte zdroj své moci nebo bezmoci (názor nebo pocit). Pak ke každé oblasti napište ještě 2 konkrétní nápady, jak zvýšit svůj vliv na danou oblast. Pracujte samostatně, pak ve dvojicích sdílejte své záznamy.

