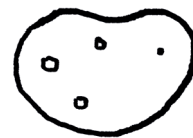


2. Škálování ano-ne⁵



Cíl: Žáci jsou uvedeni do tématu klimatické změny, zorientují se v tématu.

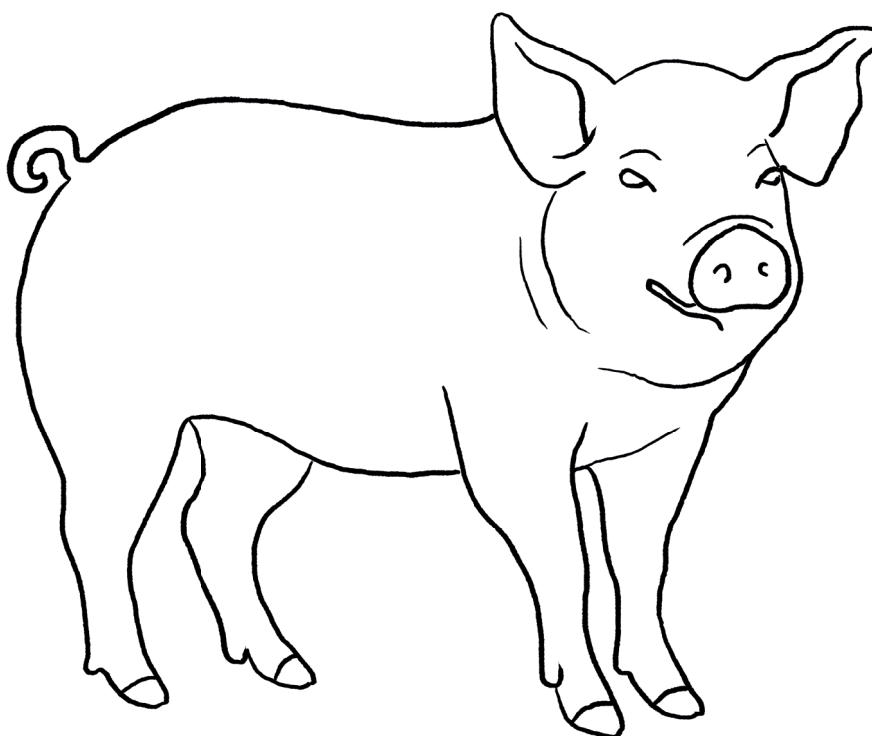
Čas: 20 min. (škálování 10 min. + volné psaní 10 min.)

Pomůcky: větší prostor pro pohyb

Postup: Pedagog vyzve žáky, aby se postavili. Pokládá různé výroky o klimatické změně (výběr variant dle výběru a skupiny), žáci se podle osobního souhlasu/nesouhlasu, či vědomostí, jak to v danou chvíli chápou, rozdělí na jednu nebo druhou stranu místnosti. Uprostřed místnosti je NEVÍM, vlevo nejdále od prostředka URČITĚ ANO, na druhé straně URČITĚ NE. Čím blíže ke středu místnosti, tím ANO/NE není tak přesvědčivé (SPÍŠE ANO/SPÍŠE NE). Poté nechá pedagog zazníť několik hlasů z jedné i druhé strany, případně nechá rychle reagovat ostatní, pokud je zájem. Na problémy máme různé názory, zaujímáme k nim různé postoje, máme různé zájmy a strategie.

Výroky:

1. Změnu klimatu probíhající v současnosti způsobují lidé.
2. Lidská společnost se dokáže přizpůsobit zvýšení globální teploty (o 2 a více stupňů), aniž by ji to výrazně zasáhlo.
3. Českou republiku změna klimatu výrazně nezasáhne.
4. Kvůli klimatické změně se budou lidé stěhovat z nehostinných oblastí do oblastí, kde je možné žít. Bude probíhat velká migrace.
5. Snížení produkce CO₂ může zastavit klimatickou krizi.
6. Užívání solárních panelů a větrných elektráren je pro klima šetrnější než spotřeba uhlí.
7. Stávky typu Greta Thunberg z Fridays For Future problém globálního oteplování nevyřeší.
8. Šetrné nakupování může zmírnit klimatickou změnu.



Reflexe – volné psaní⁵

Cíl: Žáci si utřídí myšlenky a pocity k tématu klimatická změna.

Čas: 10 min.

Postup: Necháme žáky, aby si utřídili myšlenky formou volného psaní.

Na začátku dne (hodiny) jsme se zamýšleli nad svým vztahem ke klimatické změně, klimatické krizi. Vybírali jsme karty, které představovaly naše pocity, emoce, názory na KZ. Poté jsme slyšeli názory ostatních na konkrétnější otázky a témata týkající se klimatu. Nyní se vraťme opět k sobě, a sice osobním zamyšlením nad tím, co doteď proběhlo.

Pedagog nechává žáky ve volném psaní zachytit, co se v nich nyní odehrává a nad čím přemýšlí. Popíše metodu volného psaní a nechá v něm zpracovat jednu z otázek:

- Jak vnímám klimatickou krizi?
- Co se mi právě honí hlavou?

Popis metody: Požádejte účastníky a účastnice, aby ve třech až pěti minutách napsali o nějakém tématu vše, co je napadne, případně aby si odpověděli na připravenou otázku. Ujistěte je, že psaní je pouze pro ně samotné, pokud se budou chtít o zapsané myšlenky podělit, bude to čistě na jejich rozhodnutí. Seznamte je s pravidly volného psaní, která je možné vyvěsit na viditelné místo. Minutu před koncem je upozorněte na blížící se časový limit. Po dopsání je nechte, aby si text po sobě přečetli a podtrhli si v něm myšlenky, které je zaujaly. Dejte prostor pro sdílení – myšlenky je možné sdílet ve dvojicích či s celou skupinou. Do sdílení zapsaného nikoho nenuťte.

Pravidla volného psaní:

- Piš po celou dobu vše, co tě k tématu napadá.
- Piš souvislý text, nejen jednotlivá hesla nebo body.
- Nevracej se k napsanému, nic neopravuj a nevylepšuj, co už je napsané.
- Pokračuj v psaní, i když tě nic nenapadá – zapisuj i pomocné věty (např. „Teď mě nic nenapadá...“, „Jak by šlo pokračovat?“), ale snaž se vrátit k tématu.
- Nenech se ve svých nápadech brzdit pravopisem – až budeš s textem dále pracovat, opravíš ho a vylepšíš i po formální stránce.

